



LETTRÉ POUR PARENTS 2

GROUPES OUVERTS

Chers parents,

Votre enfant vient tout juste de monter chez les grands ou bien il y est déjà depuis quelque temps. Vous avez pu constater quelques changements comme le choix du moment de la prise du petit déjeuner le matin. **Votre enfant commence juste à fréquenter le groupe Babbeltuuten et il va maintenant chez les Klunnien pour le petit déjeuner?** Vous vous posez des questions quant à cette nouvelle situation?

Par le biais de ce petit flyer nous souhaitons vous donner des détails de la vie quotidienne de votre enfant dans notre crèche. Les éducatrices ont décidé de travailler sous forme de groupes ouverts sachant que le ministère soutient cette méthode dans les crèches permettant ainsi à l'enfant de développer son autonomie, son libre choix ainsi que sa responsabilité personnelle et vis à vis de la communauté.

Qu'est-ce le travail en groupes ouverts?

L'essentiel de ce concept est le bien-être de chaque enfant tout en respectant ses capacités. Tous ces changements demandent aux éducatrices une ouverture d'esprit afin d'aborder une nouvelle méthode de travail. Pour l'équipe c'est une remise en question du travail pédagogique avec les enfants.

Comme auparavant votre enfant va d'abord au groupe Babbeltuuten puis au groupe Klunnien avec dans chaque groupe ses éducatrices de référence.

Le matin les enfants peuvent donc choisir à quel moment ils prennent leur petit déjeuner. Les éducatrices veillent cependant à ce que chaque enfant, venu avant 9 heures, soit passé à table, sauf s'il vient d'avoir pris son petit déjeuner à la maison et n'a plus faim.

Pendant qu'une partie des enfants mangent les autres jouent. Quelques-uns se retirent et souhaitent jouer seul, relaxer encore un peu ou observer d'abord le jeu des autres, d'autres cherchent tout de suite le contact avec les amis, se plongent dans des jeux de rôle, regardent des livres ou choisissent un jeu de société. Quelques-uns sont toujours attirés par le parc de motricité avec leur envie de bouger ou se dirigent vers par les nouveautés dans le coin à expériences. Ainsi de multiples situations de jeux se créent dans tous les coins et salles. Les enfants apprennent à suivre leur motivation et ils sont soutenus par les éducatrices. Les enfants sont souvent absorbés par leur jeu.

Vers 9.15 heures, quand la table du petit déjeuner est débarrassée par les enfants et les assiettes sont rincées, les enfants se réunissent avec leurs éducatrices respectives dans leurs groupes pour préparer la conférence matinale. Vers 9.20 heures se réunissent tous les enfants pour la conférence : les enfants choisissent la nature de leurs activités et avec quelle éducatrice. Les activités sont visualisées par un objet ou une photo. Les activités proposées sont très variées et correspondent

aux domaines d'action du cadre de référence national. Ils durent 15 à 30 minutes. Les enfants sont appelés un après l'autre, quelquefois à deux, et accrochent leur photo en-dessous de l'activité choisie.

Les enfants qui ne sont pas encore habitués s'orientent souvent vers l'activité proposée par son éducatrice préférée ou vers l'ami pour le choix de l'activité. C'est leur choix et c'est bien.

Les éducatrices veillent à une vue d'ensemble, connaissent les enfants et les aident à s'orienter. Avec l'éducatrice les enfants se dirigent alors dans la cour ou dans les salles de l'étage pour l'activité choisie. Il se peut que votre enfant n'ait vraiment pas envie de participer à une activité : nous ne le forçons pas. Il peut alors choisir un jeu de son choix.

Les idées des enfants sont prises en compte et intégrées dans les activités, ce qui leur donne une note personnelle. L'expression « Je veux faire un gâteau » est transformé par une activité de cuisine. Les enfants montrent souvent de quoi ils ont besoin et les éducatrices observent attentivement afin de réaliser à mieux leurs idées, renforçant ainsi leur confiance en soi et leur motivation de participer.

Entre 10.30 et 11.00 heures, les enfants s'apprêtent pour une sortie dans la cour. À 11.25 heures un premier groupe se met à table pour le repas du midi. Les enfants du deuxième groupe, en attendant leur tour du repas, ont le choix entre une activité proposée avec Filippo, regarder un livre, écouter une histoire avec le kamishibai ou un autre jeu libre.

Filippo est une poupée à main en forme de dragon qui anime les enfants à parler et à découvrir d'autres langues ainsi que le luxembourgeois de façon ludique.

Après le repas les enfants se préparent pour la sieste. Après un temps plus calme les enfants reçoivent une collation et la journée continue avec jeux libres.

Vous vous demandez si votre enfant se sent à l'aise avec tant d'éducatrices ?

Nous observons qu'un enfant peut s'attacher d'un jour à l'autre plus facilement à une qu'à une autre éducatrice et il a donc plus de choix. A cet âge un enfant a déjà établi des liens fiables avec ses parents ce qui lui permet de développer des relations de confiance avec de plus en plus d'individus. A ce stade il s'engage dans ses premières relations d'amitié avec des enfants de son âge et repousse ses limites pour assimiler les règles sociales. En même temps, il développe de la compassion et de l'empathie, d'après le modèle d'adultes sensibles et réceptifs.

Nous constatons une ambiance détendue où les enfants se sentent à l'aise. Les éducatrices relatent une expérience positive : une relation plus intense avec les enfants et une grande satisfaction dans leur travail pédagogique.

Le concept des groupes ouverts est un processus d'apprentissage. Toutes les activités sont négociées, de nouvelles règles s'imposent. C'est un travail relationnel qui est en apprentissage permanent. Toutes les éducatrices sont en accompagnement attentionné pour tous les enfants en veillant à leur épanouissement.